

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Саха (Якутия) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова»

Утверждено
Методическим советом
от 30.09.2021 г.

**Программа социально-психологического сопровождения
участников образовательного процесса «Время возможностей»
в ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж
им. И.Е. Винокурова»**

с. Намцы, 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Социально-психологическое сопровождения образовательного процесса «Время возможностей» в ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова»
Авторы программы	Социально психологическая служба колледжа
Исполнители программы	Педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер, педагог-организатор, тьюторы/кураторы
Цели программы	1. Создание условий для психического и личностного развития студентов в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. 2. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса
Задачи программы	1. Обеспечение социально-психологических-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения. 2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в колледже, сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса. 3. Оказание комплексной социально-психологической-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса. 4. Защита прав и законных интересов студентов. 5. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении студентов и своевременное оказание им социально-психологической помощи и поддержки.
Направления деятельности программы	Психодиагностическое Консультативное Развивающее и психокоррекционное Профилактическое Просветительское Организационно-методическое
Структура программы	1. Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в колледже 2. Профилактика девиантного поведения студентов. 3. Социально-психологическое сопровождение студентов «группы риска» 4. Социально-психологическое сопровождение студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Срок реализации программы	2021-2024 гг.
Законодательная база программы	Законо Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273; Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120; Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года от 23 ноября 2020 г. №733;

	<p>Концепция развития психологической службы образования РФ от 19 декабря 2017 года; Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636.; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № Юн "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"; Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» от 15 декабря 2014г. 1401-3 № 359-V; Концепция воспитания детей и молодежи Республики Саха (Якутия) на 2018- 2024 гг.;</p> <p>Концепцией развития психологической службы образования РС(Я) от 11 декабря 2019 года; Положение о службе практической психологии в системе образования РС(Я) от 06.10.09 г. № 01-08/1542; Приказ МО РС (Я) «Об утверждении документации, регламентирующей деятельность психологической службы образования РС (Я)» от 06.10.09 г. №01-08/1542.</p>		
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная и учебная адаптация студентов нового набора. - Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска правонарушений, асоциального поведения студентов и употребления ПАВ. - Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. - Повышение мотивации студентов к учебному труду. - Развитие навыков межличностного общения. - Снижение количества студентов, состоящих на учете в ПДН, внутриколледжном учете и в «группе риска». - Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – студентов. - Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социальнозначимой деятельности. 		
Критерии оценки достижений	Критерии оценки эффективности программы	Показатели эффективности программы	
	Создание условий для гармоничного развития студентов, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.	Снижение количества студентов, состоящих на внутриколледжном учете, в «группе риска»	
	Создание «базы данных» на студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также студентов, имеющих трудности в обучении и поведении	Полный охват числа студентов, нуждающихся в социально-психологической поддержке.	

	Успешная адаптация студентов нового набора	Низкий процент отчисления, правонарушений среди студентов нового набора
	Творческая активность студентов	Активное участие студентов в кружках, спортивных секциях, общественной жизни колледжа

Пояснительная записка

В настоящее время социально-психологическая помощь является важным направлением воспитательной работы со студентами, способствующим:

- адаптации студентов к условиям обучения в колледже;
- готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения;
- поддержке социально незащищенных категорий студентов;
- созданию условий для профилактики и снижению девиантного поведения у студентов.

Социально-психологическая помощь оказывается студентам во вне учебное время и охватывает весь период обучения в колледже. Ответственными лицами за реализацию Программы являются социальный педагог и педагог-психолог.

Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопросвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа со студентами, их родителями, тьюторами/кураторами.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;
- отслеживание развития профессионально значимых качеств студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развитию личности с целью сохранения её индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, кураторов, тьюторов и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, кураторам, тьюторам и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья, студентам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, в том числе связанных с мотивационной сферой личности студентов;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

4. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учётом особенностей личности студентов;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях;
- разработка и оформление тематических информационно-раздаточных материалов для участников образовательного процесса, в том числе различного рода тематических стендов, папок, «уголков» и т. п.

Основные формы работы по программе психолого-педагогического сопровождения: групповая, индивидуальная, массовая, коллективная.

Основные методы работы:

- тестирование, анкетирование, интервью, анализ документов;
- игротренинговые занятия, тематические занятия, ролевые и деловые игры, семинары;
- беседы, лекции, выступления;
- консультации.

Для реализации Программы предполагается сотрудничество с инспекторами ОПДН ОМВД России по Намскому улусу, сотрудниками КДН и ЗП, ГБУ РС (Я) «ЦСППСИМ» п Намского улуса, родителями студентов, педагогами колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в колледже

Поступление в профессиональное учебное заведение является началом нового периода в жизни человека, освоение других видов деятельности, нового коллектива, сталкиваются с совершенно другими методами учебного процесса. Период адаптации очень значим, так как в начале обучения студенты не только обретают представления о колледже, о будущей своей профессии, но приобщаются к новым условиям обучения, требованиям. Успешность всей учебной деятельности в значительной степени влияет от уровня адаптации студента. Социально-психологическое сопровождение в период адаптации студентов нового набора к обучению в колледже определяет комплекс мер по осуществлению социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в колледже.

Студенты, поступившие на первый курс, порой нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса. Это связано с тем, что в школе и дома ребята находятся

под постоянным контролем родителей и педагогов и не привыкли к самоконтролю и самоорганизации. У многих первокурсников слабо развиты навыки учебной деятельности, необходимые для обучения в СПО. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в колледже. По этой причине может быть низкая успеваемость на первом курсе, и большой «отсев» по результатам сдачи сессии.

В Намском педагогическом колледже им. И.Е. Винокурова ежегодно увеличивается количество несовершеннолетних студентов, поступающих на базе основного общего образования (после 9 класса):

2018 г.	2019 г.	2020 г.
60 студентов	86 студентов	111 студентов

Несовершеннолетние студенты попадают в новую среду, в новые условия обучения, проживания, взаимодействия, встречаются трудности в принятии и соблюдении требований, правил колледжа.

Целью работы: создание условий для успешной адаптации студентов первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий.

Задачи:

1. Выявление социального статуса студентов для составления социальной карты и определения специфики поддержки и необходимости в индивидуальном сопровождении.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов к обучению в колледже.
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в группе.
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

2. Профилактика девиантного поведения

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является профилактика суицидального и агрессивного поведения, формирование здорового образа жизни, развитие системы ценностных ориентаций.

Профилактика девиантного поведения студентов является одним из основных направлений воспитательной работы Намского педагогического колледжа, обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных веществ, способствующей профессиональной и творческой самореализации студентов, овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни.

Целью данного направления является создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения студентов через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

Конкретными **задачами работы** в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, профилактика суицидального поведения;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД;

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать участникам образовательного процесса информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового стиля жизни. Необходимым условием эффективной выработки навыков становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т. д.)

3. Социально-психологическое сопровождение студентов «группы риска»

Поведенческие нарушения, невротические явления, эмоциональные нарушения, высокая тревожность, трудности взаимоотношений и социальная дезадаптация – наиболее часто встречающиеся проблемы, которые отличают студентов «группы риска».

Таким образом, к студентам «группы риска» относятся;

- Студенты, совершившие преступления и правонарушения
- Несовершеннолетние студенты, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП), подразделении по делам несовершеннолетних (далее - ПДН);
- Студенты, находящиеся в социально-опасном положении;
- По социальным показаниям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лица из их числа;
- По медицинским показаниям студенты, имеющие инвалидность и с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- По психолого-педагогическим показаниям: студенты, уклоняющиеся от учебы; имеющие неуспеваемость; имеющие значительные трудности в общении со сверстниками; студенты, к которым применены меры дисциплинарного взыскания за неисполнение или нарушение устава колледжа;
- Студенты, участвующие в неформальных объединениях организациях, мероприятиях антиобщественной направленности;
- Студенты с повышенной тревожностью, негативным восприятием себя, с предсуицидальным состоянием;
- Студенты из социально-неблагополучных семей.

На ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания, что является предпосылками попадания студентов в «группу риска».

Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения студентов внутри образовательной среды колледжа, избежать необоснованной переадресации проблемы внешним службам.

Социально-психологическая служба ведёт с родителями данной категории студентов специальную работу по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития, оптимальных формах взаимодействия, а также по обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих студентов социально-психологическая служба развивает социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии, в совершенствовании способностей к обучению.

Формы работы здесь самые разнообразные: как индивидуально ориентированная работа, так и групповая коррекционно-развивающая

4. Социально-психологическое сопровождение студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова» ежегодно поступают студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическое сопровождение студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлено на создание благоприятных условий для успешного обучения, формирования положительного отношения к труду, становления жизненной перспективы, обеспечения продуктивности социальных контактов

Цель работы: оказание социально-психологической и правовой поддержки студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сохранение психического и социального благополучия студентов в процессе обучения и воспитания в колледже.

Задачи:

1. Создание единой системы социально-педагогической деятельности при работе со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях воспитательного и образовательного процесса в колледже.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения студентов, направленного на преодоление проблем, возникающих у них в процессе обучения, общения.

3. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Психодиагностическая работа				
1.1.	Диагностическая работа в рамках Месячника адаптации первокурсников:	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка об итогах диагностики (отдельно по группам, сводный)
1.2.	Диагностика на предмет выявления суицидальных наклонностей студентов, тревожности	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог	
1.3.	Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних студентов	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
1.4.	Анкетирование выпускников «Отношение студентов к профессии»	Октябрь	Педагог-психолог	
1.5.	Индивидуальная диагностика: -определение индивидуально-личностных особенностей; -мониторинг психоэмоционального состояния и др. (студенты, педагоги, родители)	В течение года	Педагог-психолог	
1.6.	Социологический опрос среди студентов ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова» по изучению отношения студентов к проблеме коррупции	декабрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка
1.7.	Анкетирование студентов ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова» по патриотическому воспитанию	февраль	Педагог-психолог	Аналитическая справка
1.8.	Диагностика студентов на выявление тревожности	март	Педагог-психолог	
1.9.	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Март-апрель (по запросам)	Педагог-психолог	
2. Консультирование				
2.1.	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	В течение года	Педагог-психолог	
2.2.	Индивидуальные консультации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		Педагог-психолог, социальный педагог	

3. Развивающая и психокоррекционная деятельность				
3.1.	Оказание психологической помощи поддержки студентам, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и др. проблем	В течение года	Педагог-психолог	
3.2.	Месячник психологического здоровья	Октябрь-ноябрь, март-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог совместно с тьюторами, кураторами	По отдельному плану
3.3.	Тренинговые занятия по сплочению коллектива	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
3.4.	Проведение индивидуальных психокоррекционных мероприятий	В течение года по запросу	Педагог-психолог	
3.5.	Групповые и индивидуальные занятия по саморегуляции	В течение года	Педагог-психолог	
3.6.	Групповые занятия и тренинги по профилактике эмоционального и профессионального выгорания для педагогов	По запросу	Педагог-психолог	
3.7.	Работа со студентами, состоящими на внутриколледжном учете, в «группе риска» (индивидуальные консультации, беседы, занятия)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог совместно с тьюторами, кураторами	Составление ИПР
3.8.	Организация тренингов, занятий с элементами тренинга для студентов – выпускников по осознанию общественной значимости профессии и формирования положительного отношения к ней	Октябрь – ноябрь, март - апрель	Педагог-психолог, кураторы/тьюторы	
4. Профилактическая деятельность				
4.1.	Выявление студентов, склонных к отклоняющему и аддиктивному поведению	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог совместно с тьюторами, кураторами	
4.2.	Участие в Совете профилактики	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
4.3.	Выявление и контролирование студентов, систематически или эпизодически не посещающих колледж без уважительных причин	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог совместно с тьюторами, кураторами	
4.4.	Выявление и изучение социально-опасных семей, создающих ненадлежащие	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	

	условия для жизни и учебы студентов		совместно с тьюторами, кураторами	
4.5.	Беседа сотрудников прокуратуры, ОДН ОВД со студентами по профилактике преступности в соответствии с планом совместной работы.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог совместно с тьюторами, кураторами	
4.6.	Рейд в семьи «группы риска», рейд арендованных квартир	2 раза в год	Социальный педагог, педагог-психолог совместно с тьюторами, кураторами	
4.7.	Проведение лекций и бесед с обучающимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер совместно с тьюторами, кураторами	
5. Организационно-методическая деятельность				
5.1.	Составление социального паспорта групп, колледжа	сентябрь ноябрь январь март май	Социальный педагог, тьюторы, кураторы	
5.2.	Разработка различных информационных буклетов для студентов, родителей, педагогов. Размещение на сайте колледжа.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
5.3.	Работа с текущей документацией: - оформление отчетов - заполнение индивидуальных карт, журналов учета.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
5.4.	Посещение семинаров, курсов повышения квалификации. Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
5.5.	Подготовка методических материалов для проведения психодиагностической, исследовательской работы	В течение года	Педагог-психолог	
5.6.	Участие и выступление на педагогических советах, педагогическом консилиуме, родительских собраниях	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
5.7.	Подготовка аналитических справок по итогам диагностики, отчетов	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
6. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей				
6.1.	Формирование личных дел, корректировка списков детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	октябрь апрель	Социальный педагог, педагог-психолог совместно с	

			тьюторами, кураторами	
6.2.	Сбор информации о детях, находящихся под опекой	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог совместно с тьюторами, кураторами	
6.3.	Контроль посещаемости, успеваемости и поведения студентов-сирот	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог совместно с тьюторами, кураторами	
6.4.	Проведение собраний для обучающихся – сирот	ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог совместно с тьюторами, кураторами	
6.5.	Индивидуальное знакомство, беседы с вновь зачисленными сиротами. Выявление проблем, оказание содействия в решении проблемных вопросов	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог совместно с тьюторами, кураторами	
6.6.	Оформление единых льготных социальных проездных билетов	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог совместно с тьюторами, кураторами	

